ОТЧЕТ

о деятельности региональной инновационной площадки на базе

МБОУ "СОШ с. Старые Бурасы Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области"

в период 2018-2019 г.г.

тема инновационного проекта

«Педагогическая поддержка младших школьников в работе по ранней профориентации».

сроки реализации инновационного проекта (программы)**:**

2016-2020 г.г.

ответственный за ведение инновационной деятельности в ОУ–**Замарина М.В.**

2. Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной деятельности образовательного учреждения:

Современному обществу требуется человек со сформированной мотивацией к профессиональному самоопределению, грамотно разбирающийся в современном рынке труда, умеющий как можно в более раннем возрасте осуществлять осознанный выбор в пользу той или иной профессии. Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств: легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но он уже утрачивает детскую непосредственность в поведении, у них появляется другая логика мышления. Учение для него - значимая цель. Именно в этот период ребенок начинает задумываться о своей будущей профессии, он фантазирует, каким он будет. Данный возраст характеризуется любознательностью, любопытством, огромным желанием и умением собирать информацию о мире профессий и охотно выбирать соответственную роль в игровой деятельности.

Исходя из анализа актуальности в нашей школе учителями начальных классов была разработана программа

«Педагогическая поддержка младших школьников в работе по ранней профориентации», которая направлена на создание условий для формирования у младших школьников конкретно-наглядных представлений о существующих профессиях.

Реализация данной Программы позволит решить следующие задачи подготовки младших школьников к жизни и труду:

- формирование у школьника убеждения, что труд – основа жизни человека;
- формирование начальных представлений о трудовой деятельности людей, о разнообразных профессиях, отраслях промышленности;
- формирование у учащихся убеждения в получение прочных и глубоких знаний основ наук;
- изучение индивидуальных способностей и склонностей учеников.

<u>Этапы реализации программы:</u>

Срок выполнения программы: 2016 - 2020 годы

2016 - 2017 учебный год - подготовительный этап;

2017 - 2019 учебный год - основной этап;

2019 - 2020 учебный год – завершающий этап.

I этап: проектный – 2016 -2017 учебный год.

Цель: подготовка условий профориентационной работы

II этап: практический – 2017 -2019 учебные годы.

Цель: реализация программы по профориентации.

III этап: аналитический – 2019 -2020 учебный год

Цель: анализ итогов реализации программы.

1.1. **Управление инновационной деятельностью**:

в рамках I этапа: (проектного) – 2016 -2017 учебного года:

-в ОУ издан приказ «Об открытии инновационной площадки» от 01.09.2016г №150

-Разработана программа «Педагогическая поддержка младших школьников в работе по ранней профориентации»;

-Организовано сетевое взаимодействие и сотрудничество с ЦРР с. Старые Бурасы «Малышок»

- Учителями начальных классов разработаны мероприятия по тематическим периодам:

1 класс: «Мир профессий».

2 класс: «Все работы хороши -выбирай на вкус!»

3 класс: «Профессия в кадре».

4класс: «Кем быть?»

- Проведены анкетирование и диагностика с родителями

II этап: практический – 2017 -2019 учебные годы.

Цель: реализация программы по профориентации.

Работа по профориентации младших школьников в 2018-2019 уч году проводилась по следующим направлениям и периодам:

	Наименование периода	**Творческие конкурсы и проекты**	**Внеклассные мероприятия**	**Встречи с людьми разных профессий**	**Экскурсии**	**Результаты**
1 класс	«Мир профессий»	Мини-проект «Азбука профессий» Участие в областном профориентационном конкурсе детского творчества «Калейдоскоп профессий», в муниципальном конкурсе	Игра «Угадай профессию» Утренник « Очень интересные разные профессии»	Учитель Библиотекарь	Знакомство со школой, в библиотеку	Выставка рисунков

		«Неопалимая купина»				
2 класс	«Все работы хороши – выбирай на вкус»	Проект «Идем за покупками» Участие в областном профориентационном конкурсе детского творчества «Калейдоскоп профессий», в муниципальном конкурсе «Неопалимая купина»	Встреча с воспитателями центра развития ребенка «Малышок» Утренник « Труд в почете любой. Мир профессий большой»	Воспитатель Продавец	В детский сад, магазин	Выставка рисунков
3 класс	«Профессия в кадре»	Проект «Огород на подоконнике» Участие в областном профориентационном конкурсе детского творчества «Калейдоскоп профессий», в муниципальном конкурсе «Неопалимая купина»	Встреча с родителями «Профессия моей мамы» (повар) КВН « Когда ты станешь взрослым» Викторина «Все профессии нужны, все профессии важны»	Повар, почтальон	Школьная столовая, почта	Фотовыставка
4 класс	«Кем быть?»	Проект «Лекарственные растения Саратовской области»	Устный журнал « Сто дорог – одна твоя»»	Механизатор широкого профиля,	МТС	Сочинения, презентации

		Участие в областном профориентационном конкурсе детского творчества «Калейдоскоп профессий», в муниципальном конкурсе «Неопалимая купина»	Познавательно-развлекательная программа « Труд не в тягость, а в радость» Викторина «Профессии моего села»	Мед работник	Врачебная амбулатория	

Основные мероприятия включают: творческие конкурсы и проекты, внеклассные мероприятия, встречи с людьми разных профессий и экскурсии.

Говоря о профориентационной работе с учащихся 1-4 классов, следует подчеркнуть, что перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Важно дать младшему школьнику почувствовать в любых педагогически организуемых ситуациях (уроке, вне урока, процесс трудового обучения) силу и красоту человеческого труда, потребность быть полезным людям, ответственность в выполнении общественных поручений.

1. ***Профориентация через учебные предметы***

В процессе обучения в начальной школе **все учебные предметы** можно использовать как возможность формирования у младших школьников интереса к труду взрослых.

Профессиональная ориентация **на уроках математики** может осуществляться путем проведения коротких бесед о профессии, упоминаемой в условии задачи или при решении задач, а также показа роли и значения данного предмета в жизни и деятельности людей.

На уроках чтения учащиеся 1 кл. при изучении букв алфавита знакомились с миром профессий, читали пословицы и поговорки о труде, подготовили мини-проект «Азбука профессий»,

Учащиеся 2 класса, например, при изучении произведения Н.Носова «Фантазеры» знакомятся с профессией продавца.

Уроки окружающего мира также вносят определенный вклад в решение задач трудового воспитания и профориентации. Младшие школьники усваивают, что получение продуктов - это результат работы людей разных профессий. Учащиеся 3 класса, работая над проектом «Огород на подоконнике», изучили темы «Жизнь растений», « Строение, развитие и размножение растений» и вырастили лук, редиску, рассаду томатов и огурцов. Учащиеся 4 класса, изучая раздел
«Природные сообщества» расширили кругозор о сельских профессиях (животновод, растениевод, зоотехник и др.) и подготовили проект «Лекарственные растения Саратовской области»

В настоящее время существует много разнообразных технологий и методик ведения занятий с младшими школьниками. В структуру уроков начальной школы мы включаем профориентационные игровые процедуры, которые позволят разнообразить уроки и сделать их более эмоционально-насыщенными. Игра, богатая различными положительными эмоциональными переживаниями, оставляет в душе ребенка глубокий след.

Для занятий по профориентации основной является игровая мотивация, которая перерастает в учебную мотивацию. Ребенок становится заинтересованной стороной в развитии своих способностей, так как он может попробовать себя в различных областях взрослой жизни Значительным профориентационным потенциалом обладают ролевые игры, такие как «Магазин» (на уроке математики), где ученикам предлагается исполнить роли кассира, продавцов различных отделов, администратора, но при этом в процессе игры решается дидактическая задача (закрепление навыков устного счета) и воспитательная (культура общения).

На каждом занятии рассматривается определенная профессия, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также исследовать свои способности, применительно к рассматриваемой профессии.

Таким образом, для более эффективного воспитания в детях интереса к труду взрослых мы включаем информацию о профессиях в процесс обучения.

Экскурсиям принадлежит одно из ведущих мест по ознакомлению учащихся с трудом взрослых. Младшие школьники знакомятся с обязанностями труда представителей разных профессий, чувствуют слаженность работы. Экскурсии, в результате, побуждают детей к игровой деятельности: они более осмысленно, чем в дошкольном возрасте, играют в строителей, школу, магазин и так далее, используя атрибуты различных профессий. Мы проводим экскурсию по школе, рассказываем о труде учителей, библиотекаря, поваров и других, которые делают все возможное, чтобы дети учились, знакомим школьников и с

профессиями родителей, организуя встречи с ними на классных часах и праздниках. К сожалению, в последнее время профессии родителей в сельской местности утрачивают свое назначение, так как в нашем селе профессии сельских тружеников не востребованы.

Знакомя младших школьников с профессиями и занятиями людей труда, рассказываем о том, как взрослые работают на своих рабочих местах: какими инструментами, на каких машинах, какие операции выполняют, обращаем внимание на слаженность трудового процесса, в котором занято много людей, на напряженность ритма рабочего дня, на порядок на рабочем месте, на правила гигиены, технику безопасности.

На классных часах и на внеклассных занятиях младшие школьники готовят стихи о разных профессиях, разгадывают загадки, инсценируют произведения, составляют пословицы о труде, рассказывают о профессиях своих родителей, участвуют в викторинах, конкурсах.

Среди обучающихся 3-4 классов (17 человек) проводили анкетирование и выяснили, что они знакомы со многими профессиями, но больше всего предпочитают такие профессии как: модельер – 4 ч, продавец- 2ч, военные- 2ч, банкир-2 ч., механизатор – 2ч., ветеринарный врач – 3 ч., водитель-таксист -2ч.

В 4 классе (10 ч.) была проведена диагностика «Самооценка способностей» (приложение №2), где обучающиеся оценивали степень развития у себя способностей.

3 ч. - способности развиты очень хорошо».
4 ч. –способности развиты так же, как и у большинства людей
2 ч. – способности развиты лучше, чем у большинства людей,
1ч. – способности развиты недостаточно,

Профориентационная работа с родителями обучающихся начальных классов

Важным звеном в системе профориентационной работы с обучающимися является взаимосвязь школы с родителями. Практика показывает, что родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей.

Понимание своих детей, их интересов и мечтаний – важнейшая задача для каждого родителя. Решение этой задачи часто вызывает множество вопросов у пап и мам. Поэтому мы даем советы родителям, как поговорить с ребенком на тему профессий, с чего начать разговор и что именно ему рассказать. Учитель помогает разобраться родителям с психологическими особенностями ребенка и с их желаниями.

Проведенное анкетирование (Приложение №1) способствовало выявлению следующих результатов: из 25 опрошенных
15 человек -активно обучают ребенка полезным трудовым умениям и навыкам, помогают проявлять себя, способствуют расширению его кругозора

7 человек – понимают важность семейного воспитания в подготовке ребенка к труду, однако имеются резервы для более активного участия в трудовом воспитании своего ребенка.

3 человека - не очень много внимания уделяют трудовому воспитанию своих детей в подготовке их к жизни.

Наши достижения:

В целях популяризации профессии «Пожарный» учащиеся начальных классов принимали участие в муниципальном конкурсе «Неопалимая купина» и заняли призовые места: Грачёв Максим (2кл) - 2 место, Царева Кира (2кл.) - 2 место, Пигалова Василиса (2кл.) - 3 место, Васильева Надежда (3кл.)- 2 место, Молчанов Александр (1кл) - 3 место, Тугушева Самира(1кл.)- 3 место, Шибаев Андрей (1кл.) – 2 место, Монахов Сергей (1кл.)-3 место, Тугушев Ильдар (4кл)-2 место, Малофеев Егор (4кл.) -3 место.

Участвовали в областном профориентационном конкурсе детского творчества «Калейдоскоп профессий»
Монахов Сергей (1кл.) « Щи и кашу я люблю- поваром быть хочу» победитель конкурса - 3 место, участники конкурса:
Муршудов Анар (2кл.) «Я архитектором быть хочу- пусть меня научат»,
Андрей (1кл.) « Строитель- профессия важная и нужная»
Шибаев Андрей (1кл.) « Строитель- профессия важная и нужная»
Васильева Надежда (3кл.) Я фотографом быть хочу – пусть меня научат»
Микула Елизавета (4кл.) «Модельер»
Молчанов Александр (1кл.) «Я механиком быть хочу- пусть меня научат»
Небалуева Дарья (4кл.) « Я лошадку свою люблю- быть наездницей хочу»

Таким образом, раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности (детская профориентация) имеет большое значение в социализации личности. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданных людьми.
Ранняя профориентация позволяет повысить интерес у ребёнка к своим психологическим качествам и их развитию. У ребенка формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Раннее трудовое воспитание и профориентация является одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни.

3 Содержание деятельности образовательного учреждения по реализации инновационного проекта (программы):

№ п/п	Перечень запланированных мероприятий (цель, задачи, планируемый результат)	Фактический результат проведенных за отчетный период мероприятий	Сроки, место проведения мероприятий
1.	Игра «Угадай профессию» (1 кл.)	Проведена	Кабинет 1 кл октябрь Школа,
2.	Утренник « Очень интересные разные профессии» (1-4 кл)	Проведен	актовый зал ноябрь
3.	Утренник « Труд в почете любой. Мир профессий большой» (1-4 кл.)	Проведен	Школа, актовый зал Январь
4.	Встреча с воспитателями центра развития ребенка «Малышок» Цель: знакомство с профессией воспитателя детского сада (2 кл.)	Проведена	Центр развития ребенка «Малышок» ноябрь
5.	Встреча с родителями «Профессия моей мамы» (повар) (3 кл.)	Проведена	Кабинет 3 кл февраль
6.	КВН « Когда ты станешь взрослым» (3 кл.)	Проведен	Музыкальный класс март
7.	Викторина «Все профессии нужны, все профессии важны» (3кл.)	Проведена	Кабинет 3 кл декабрь
8.	Устный журнал « Сто дорог – одна твоя»» (4кл.)	Проведен	Кабинет 4 кл Май

9.	Познавательно-развлекательная программа « Труд не в тягость, а в радость» (1-4 кл.)	Проведена	Музыкальный класс апрель
10.	Викторина «Профессии моего села» (4кл.)	Проведена	Кабинет 4 кл Сентябрь

Цель мероприятий: расширять знания и представления детей о различных профессиях и их пользе

Задачи:

- Показать значение трудовой деятельности в жизни человека.
- Развивать познавательный интерес и творческую деятельность детей.
- Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий.

Планируемый результат:

Мероприятия позволят выработать у школьников понимание важности целенаправленного раннего знакомства с миром профессий и уважительного отношения к любому труду, потребность в получении знаний о многообразии профессий, сформировать отношение к людям любого труда, как к высшей ценности общества.

Школьник будет понимать, насколько многообразен мир профессий, какие личностные и профессиональные качества нужно воспитывать в себе для успешного освоения выбранной профессии.

Приложение №1

Анкета для родителей

«Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии»

Приведен ряд суждений. Внимательно прочтите каждое. Если считаете, что оно соответствует вашим взглядам, то ответьте «да», если не соответствует, то «нет».

1. Я часто рассказываю дома о своей профессии, успехах и трудностях на работе.
2. Мы с ребенком часто обсуждаем прочитанные книги, просмотренные фильмы, телепередачи, бываем на выставках, в музеях.
3. Я не знаю, имеет ли какое-нибудь поручение мой сын или дочь.
4. Мой ребенок хорошо знает, где и кем я работаю.
5. У меня нет свободного времени, чтобы обсуждать со своим ребенком его интересы и увлечения.
6. Я никогда бы не выступила с рассказом о свое работе и профессии перед классом, в котором учится мой ребенок.
7. Я думаю, кем бы ни стал мой ребенок, общетрудовые навыки, полученные им в школе и дома, пригодятся в жизни.
8. Большую радость мне и моему ребенку приносит совместное выполнение трудовых обязанностей дома.
9. Моя работа не настолько интересна по содержанию, чтобы я рассказывала о ней моему ребенку.
10. Если в школе будет организован летний лагерь труда и отдыха, мой ребенок будет туда ходить.
11. Я стараюсь, чтобы ребенок имел дома постоянное поручение (какое?).
12. Я не хочу советовать своему ребенку, чем заниматься в жизни, так как это он должен сделать самостоятельно.
13. Мне кажется, что заставлять сына (дочь) участвовать в работе по дому не нужно, он (она) еще успеет в жизни наработаться.
14. Я знаю, какие учебные предметы больше всего нравятся моему ребенку, а какие нет.

Каждый ответ, совпадающий с ключом, оценивается в 1 балл.

Ключ «да» - 1,2,4,7,8,10,11,14,16; «нет» - 3,5,6,9,12,13,15.

Суммируйте полученные баллы. Если сумма их находится в пределах 12-16 баллов, то можно сделать вывод, что Вы стремитесь активно научить ребенка полезным трудовым
умениям и навыкам, помогаете проявлять себя, свои интересы, склонности, способности, расширяете его кругозор.

8-10 баллов – Вы понимаете важность семейного воспитания в подготовке ребенка к труду, однако у Вас есть резервы для более активного участия в трудовом воспитании своего ребенка.

4-7 баллов – этот результат говорит о том, что Вы не очень много внимания уделяете трудовому воспитанию сына (дочери) в подготовке его к жизни.

Следует помнить, что Вашего ребенка ждет впереди нелегкая учеба, работа, надо сейчас учить его преодолевать трудности, заинтересовать предстоящим трудом. 0-3 баллов - у Вас мало свободного времени, или Вы не уверены, что сможете в чем-то помочь своему ребенку, поэтому относитесь к воспитанию в семье не очень серьезно. Однако ребенок нуждается в Вашем участии и внимании. В будущем он может столкнуться с серьезными затруднениями в профессиональном обучении и трудовой деятельности. Поддержите своего ребенка в учебе, общественной работе, домашних делах.

Приложение №2

Диагностика «Самооценка способностей» 4 класс

Цель: Самооценка способностей.

Инструкция: Оцените степень развития у себя перечисленных ниже способностей, для этого рядом с каждым видом способностей проставьте соответствующие баллы:

1 – способности развиты недостаточно,
2- способности развиты хуже, чем у большинства других людей,
3 –способности развиты так же, как и у большинства людей,
4 – способности развиты лучше, чем у большинства людей,
5- способности развиты очень хорошо».

Способности	Балл
1. общие способности (память, способность к обучению, и т.д.)	
2. математические способности	
3. лингвистические способности	
4. музыкальные способности	
5. физические способности	
6. коммуникативные способности (умение общаться)	
7. организаторские способности	
8. скорость реакции	
9. устойчивость и распределение внимания	
10. другие (укажите какие)	

Укажите, кем бы Вы хотели работать_____

Какие из перечисленных выше способностей Вы считаете наиболее важными для Вашей будущей профессии, укажите их номера _____.

Обработка: подсчитывается средняя самооценка по всем видам способностей (общая), и отдельно по тем, которые воспитанник считает наиболее важными

для профессии (специальная). Если самооценка по важным для профессии способностям выше, чем по оставшимся, к общему среднему значению добавляется 1 балл.

Руководитель
образовательного учреждения _____ (Дудина И.А.)
(подпись)

М.П.